# Der organisierte Kinder- und Jugendsport als Partner im Ganztag?!

- 3. Schulsportsymposium des DBB
- 7. Mai 2023 in Frankfurt/ Main



# **AGENDA**

- Ausgangslage (Rechtsanspruch)
- Ganztag und Sport(vereine)
- Herausforderungen
- Perspektiven







Der Deutsche Bundestag und der Bundesrat haben im September 2021 das "Gesetz zur ganztägigen Förderung von Kindern im Grundschulalter" (Ganztagsförderungsgesetz - GaFöG) beschlossen.



Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung für alle Kinder im Grundschulalter ab dem 1. August 2026 stufenweise eingeführt und der hierfür erforderliche Infrastrukturausbau unterstützt. Sowohl der quantitative als auch der qualitative Ausbau der Ganztagsbildung soll erreicht werden.

Denn die Inanspruchnahme des Rechtsanspruchs auf Förderung im Ganztag als auch die kompetenzförderliche Wirkung ganztägiger Bildung und Betreuung hängen entscheidend von der Qualität der Ganztagsangebote ab.



#### Bildung in Deutschland 2022

Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal







Gefürdert mit Mitteln der Ständigen Kanferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung







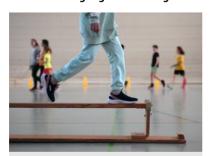
Nationaler Bildungsbericht 2022

# Große Herausforderungen für das deutsche Bildungssystem

Die Bildungslandschaft in Deutschland steht aktuell vor sehr großen Herausforderungen. So stellen unter anderem die Folgen der Corona-Pandemie und die sich durch die Flüchtlinge aus der Ukraine ergebenden Bedarfe den Bildungsbereich vor große Aufgaben. Das zeigt der nationale Bildungsbericht 2022, der in Berlin vorgestellt worden ist.

# GANZTAGSFÖRDERUNG BEWEGT GESTALTEN!

Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung und -förderung: DOSB und dsj fordern notwendige Rahmenbedingungen für bewegten Ganztag

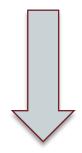


dsj und DOSB fordern, notwendige Voraussetzungen und Rahmenbedingungen für die Gestaltung eines bewegten Ganztags zu schaffen. Foto: picture-alliance Mit dem Ganztagsförderungsgesetz (GaFöG) haben Grundschulkinder in Deutschland zukünftig einen Anspruch auf Ganztagsbetreuung und -förderung. Dieser Rechtsanspruch wird stufenweise bis 2029 umgesetzt. Schon jetzt ist klar, die Zahl der ganztagsbetreuten Kinder wird damit weiter ansteigen und das wirkt sich auch auf die Gesamtstruktur des gemeinnützigen organisierten Sports aus. Qualitätsentwicklung und Ausgestaltung der Ganztagsschule erfolgen in gemeinsamer Verantwortung. Sportvereine und Schulen müssen Bewegung noch stärker gemeinsam denken. Dazu müssen (Ganztags-)Schule und gemeinnütziger Sport unter den neuen Gegebenheiten verstärkt aufeinander zugehen und sich intensiv aufeinander beziehen.

Die Deutsche Sportjugend (dsj) und der DOSB fordern daher, notwendige Voraussetzungen und Rahmenbedingungen für die Gestaltung eines bewegten Ganztags zu schaffen. Die ausführlichen Forderungen sind dem Positionspapier zu entnehmen:

# VERÄNDERUNGEN IM BILDUNGSSYSTEM – SCHLAGLICHTER

- Entdeckung der KITA als Lernort
- Rasanter Ausbau der Ganztagsschulen
- Erosion des dreigliedrigen Schulsystems
- Auf dem Weg zu einem inklusiven Schulsystem
- Digitalisierung



- Zunehmende Heterogenität in den Gruppen
- Unveränderte soziale Disparitäten beim Bildungserfolg

[Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2021]



Meta-Themen der Bildung: Soziale, ökologische & ökonomische Nachhaltigkeit

"Gut ein Jahrzehnt nach Einführung der Ganztagsschulen ist das Verhältnis von Schule und Sportverein in weiten Teilen von Unsicherheit, Unübersichtlichkeit und Entgrenzung (von Zeiten, Räumen und Inhalten) geprägt.

Gleichzeitig bietet die Notwendigkeit einer neuen Kultur der Kooperation und Zusammenarbeit neue Möglichkeiten für den Aufbau von Beziehungen bislang unverbundener Akteure."

[Altrichter, 2014, S. 30]

... erfordert Neukonzeption von Schule über den ganzen Tag

#### Qualität von Schule

- Förderung individueller Entwicklung
- Verbesserung schulischer Leistung
- Sozialerzieherische Aufgaben der Schule

ie





Aktuelles Ministerium Service



Bis zu



# Milliarden Euro

investiert der Bund in die Ganztagsbetreuung für Kinder im Grundschulalter.



**GANZTAG** 









23. März 2022

Klaus Klemm

Zur aktuellen Situation der **Ganztagsschulen in Deutschland Oder: Von der Expansion zur Stagnation** 

|            | 2002 | 2005 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| In Prozent | 9,8  | 15,2 | 28,0 | 30,7 | 32,3 | 35,8 | 37,7 | 39,3 | 42,5 | 43,9 | 45,0 | 47,9 | 47,2 |

# Ausbaubedarf der Ganztagsschulangebote bei einer Beteiligungsquote von 80 Prozent bis 2030

|                     | 202       | 20/21      | 2030       |           |           |  |
|---------------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|--|
|                     | S         |            |            |           |           |  |
|                     | absolut   | In Prozent | In Prozent | absolut   | Zuwachs   |  |
|                     |           |            |            |           |           |  |
| Primarstufe         | 1.375.074 | 46,6       | 80,0       | 2.548.714 | 1.173.640 |  |
| Sekundarstufe I     | 1.890.482 | 45,9       | 80,0       | 3.807.196 | 1.916.714 |  |
| Förderschulen       | 180.655   | 55,1       | 80,0       | 286.842   | 106.187   |  |
| insgesamt 3.446.211 |           | 47,2       | 80,0       | 6.642.751 | 3.196.540 |  |
|                     |           |            |            |           |           |  |

Der starke Geburtenanstieg der vergangenen Jahre in Verbindung mit einer hohen positiven Wanderungsbilanz in der Mitte der zehner Jahre hat dazu geführt, dass die Schülerzahlen in den zwanziger Jahren deutlich ansteigen werden (KMK 2021). In den für die Ganztagsschulplanung relevanten Schulstufen der Primar- und der Sekundarstufe I sowie in den Förderschulen wird es vom Schuljahr 2020/21 bis zum Schuljahr 2030/31 zu einem Anstieg der Schülerzahlen um 904.000 kommen

| Anteile der Schülerinnen und Schüler in Ganztagsschulen nach Ländern 2020/21 |            |                            |            |                        |            |  |
|--|------------|----------------------------|------------|------------------------|------------|--|
|  | In Prozent |                            | In Prozent |                        | In Prozent |  |
| Baden-<br>Württemberg  | 38,6       | Hessen                     | 63,1*      | Sachsen                | 83,8       |  |
| Bayern   | 17,3       | Mecklenburg-<br>Vorpommern | 56,0       | Sachsen-Anhalt         | 50,0*      |  |
| Berlin   | 69,4       | Niedersachsen              | 55,8*      | Schleswig-<br>Holstein | 27,2       |  |
| Brandenburg  | 45,1       | Nordrhein-<br>Westfalen    | 52,8       | Thüringen              | 51,8       |  |
| Bremen   | 38,1       | Rheinland-Pfalz            | 36,3       | Deutschland            | 47,2       |  |
| Hamburg  | 93,9       | Saarland                   | 39,8       |                        |            |  |

<sup>\*</sup>nur öffentliche Schulen

Was brauchen Kinder?

Begegnung Gemeinschaft Könnenserlebnisse Teilhabe Vorbilder...

... in Bewegung, Spiel und Sport



Digitalisierung der Lebenswelten

Inklusive Schule im "Mangelsystem"

Lehrkräftemangel zulasten der "kleinen" Fächer

Zukunft des Ehrenamtes

Nachhaltigkeit und Sport

. .



## ANALYSE- UND INTERVENTIONSEBENEN: WER UND WAS WIRKT WO?











"Society"

government (e.g. ministery of education) mass media, national values, gender order



Institution school, university sport clubs etc.



Social interaction
Family, peer-group
teacher & pupils, trainer & athletes

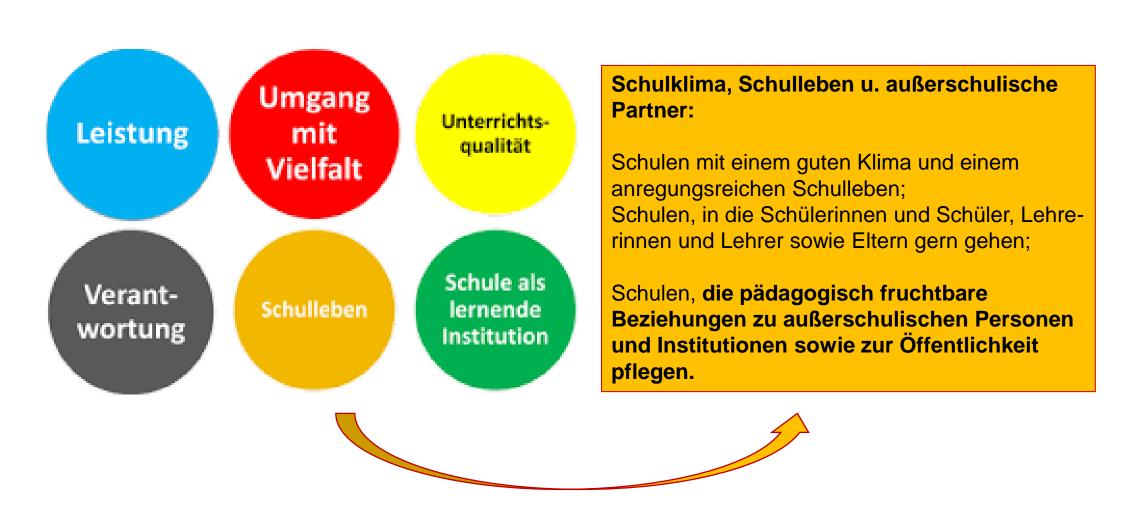


Individual

abilities, competence, motivation, attitude self-concept

# Wie geht gute Schule?

Der Deutsche Schulpreis: Die 6 Qualitätsbereiche



### WAS IST EINE GUTE GANZTAGSSCHULE?



Zeit und Struktur

Ganztagselemente

Steuerung

Multiprofessionelle Kooperationen

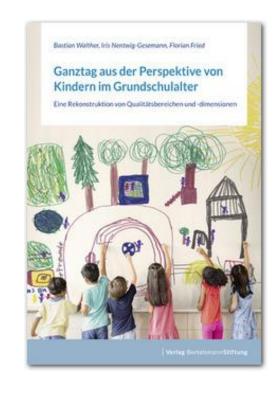
Räume (sozialräumlicher Bezug)

Die **Empirie** zeigt **Realisierungsprobleme**, die mit dem **professionellen Selbstverständnis** der Akteure ebenso zu tun haben wie mit den **strukturellen**, **personellen** und **sachlichen** Hindernissen.

[Radisch, Klemm & Tillmann, 2017]

# WAS MACHT DEN GANZTAG AUS – AUS KINDERSICHT

- Kinder brauchen im Ganztag vor allem die Peers als Gegenüber, mit denen sie einerseits ,wild' und körperbetont spielen und sich messen und sich andererseits auch zurückziehen, unterhalten und soziale Rollen verhandeln wollen.
- Oft suchen sie Orte, wie mit Kissen und Decken ausgestattete Spielräume, Nischen in Hecken oder im Gebüsch und Klettergerüste oder -bäume, die sie sich als ihre Orte aneignen und an denen sie sich in Fantasiespiele vertiefen.
- Schließlich kann die Bedeutung von Freunden und Freundinnen nicht hoch genug eingeschätzt werden: Kinder müssen täglich Freundschaft erleben und die Erfahrung machen, dass sie sich auf ihre Freunde bzw. Freundinnen verlassen können.



#### Was Kinder an den "Pädagog\*innen" im Ganztag schätzen:

Vertrauen, Emotionalität und von Ebenbürtigkeit geprägte Beziehungen, Unterstützung bei der Konfliktlösung



# VIER QUALITÄTSBEREICHE DES GANZTAGS

- Gestaltung positiver p\u00e4dagogischer Beziehungen
- Gestaltung einer positiven Peer-Kultur
- Produktive Bearbeitung von Themen und Aufgaben der mittleren und späten Kindheit (Neues Ausprobieren, Grenzen ausloten, im kompetitiven Vertiefen)
- Erweiterung des Bildungsraums Ganztag in die Natur und die Außenwelt

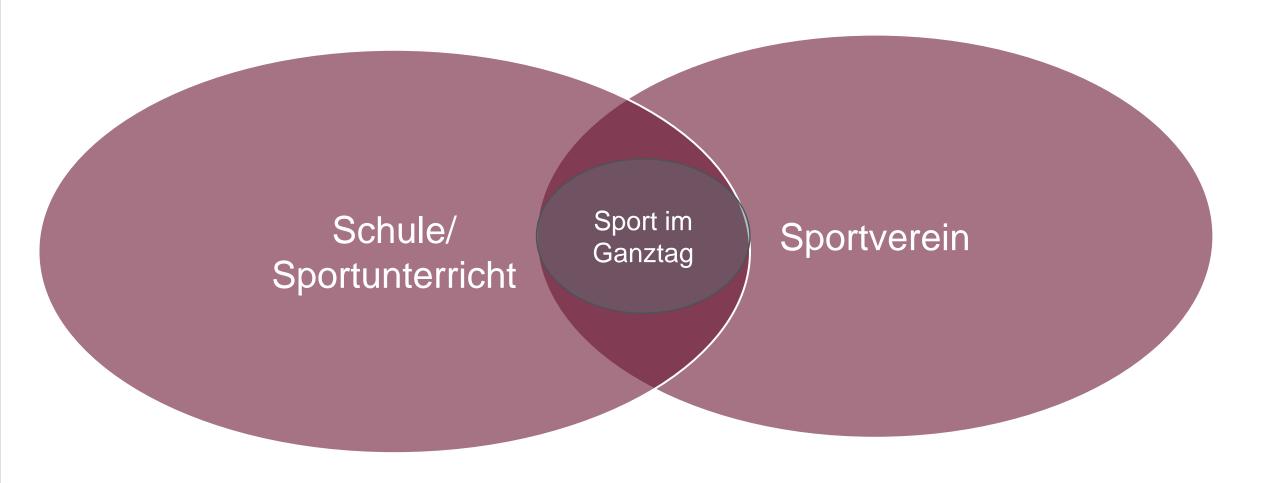
Ganztag der Zukunft: Fachkräfte kooperieren in multiprofessionellen Teams in einem neuen pädagogischen Arbeitsfeld



# DIE EIGENLOGIKEN VON SCHULE UND SPORTVEREIN

|                                   | SCHULE   | SPORTVEREIN   |
|-----------------------------------|--|---|
| Originäre Aufgabe                 | Verbesserung der<br>Bildungsbiographien  | Selbstorganisation gemeinsamen<br>Sporttreibens   |
| Ziele in einer<br>Kooperation/ BL | Öffnung von Schule und Schulsport  | Sicherung der Zukunftsfähigkeit   |
| Synergieeffekte                   | <ul> <li>Attraktivität der Schule</li> <li>Auftrag des Schulsports:<br/>"Erziehung zum/durch Sport"</li> </ul> | <ul> <li>Profilierung der Vereinsentwicklung</li> <li>Erschließung neuer Zielgruppen</li> <li>Ressourcen (z.B. Sportstätten)</li> </ul> |

# DAS SPANNUNGSFELD SCHULE & SPORTVEREIN

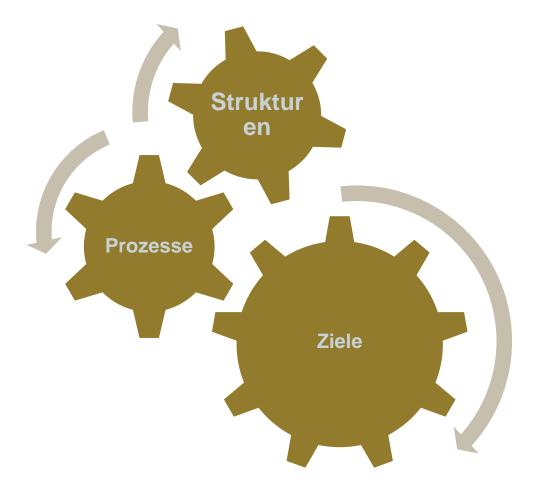




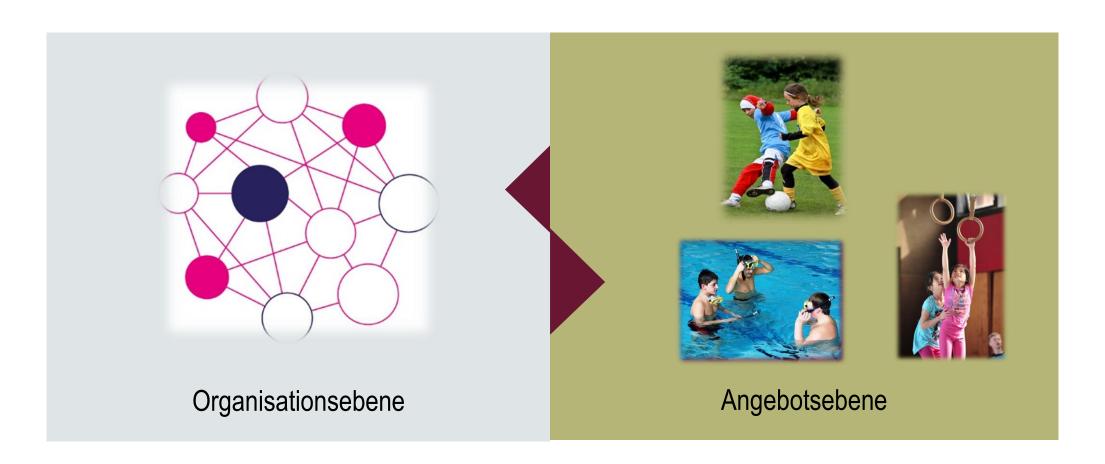
# WAS WISSEN WIR ÜBER DEN SPORT IM GANZTAG?

- Jedes 3. Angebot ist ein Sportangebot
- 1/3 der sportbezogenen Angebote ist sportartübergreifend
- Sportartspezifisch: **Ballsport** (28,8%), Tanzsport (11,8%), Rückschlagspiele (9%)
- Fast nur koedukative Gruppen
- 37% der Schulen verlangen keine Mindestqualifikation
- 40 % der Anbieter sind Übungsleiter\*innen
- 2/3 der Ganztagsschulen geben an, dass sie mit (mind.) einem Sportverein kooperieren.
- Nur in knapp jeder 4. Ganztagsschule finden inhaltliche Absprachen statt.

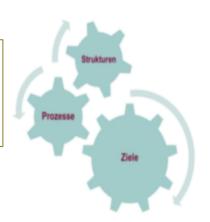
# Zusammenspiel von...



... Qualität der Angebote



- Raum & Zeit für Zusammenarbeit
- Verwaltungsabläufe minimieren
- Kommunikation (strukturbildend)



- Umgang mit heterogenen Gruppen
- Beziehungsarbeit mit Kindern
- Fluktuation in den Gruppen
- Rolle in Schule vs. Sportverein

# Wer sollte aus Ihrer Sicht den Prozess der Verschränkung von Organisations- und Angebotsebene verantworten und gestalten?



- Schulleitung
- Ganztagskoordinatorin in der Schule
- Koordinationsstelle im Quartier/ der Kommune
- ?

# PÄDAGOGISCHE HERAUSFORDERUNG: UMGANG MIT VIELFALT

Mädchen und Jungen (*Koedukation*)



Kinder mit Förderbedarf (*Inklusion*)
Forderung: 2-Pädagogen Prinzip im
Unterricht



Neu zugewanderte Kinder (Flüchtlinge/ Sprache)



Heterogene Voraussetzungen:

- Körperliche & motorische Voraussetzungen
   Motive
  - Individuelle Perspektiven auf den Sport

### DEUTSCHER SCHULSPORTPREIS

#### **Der Sport macht's –**

der organisierte Kinder- und Jugendsport als Mitgestalter des Ganztags

# Deutscher 2017/2018 Schulsportpreis

des DOSB und der dsj



#### TSG Bergedorf von 1860 e.V./Schule Sander Strasse

- Der Verein ist Träger der Ganztagsschulbetreuung und damit Hauptkooperationspartner der Schule Sander Strasse.
- Gemeinsamer Erwerb des Prädikats "Sportbetonte Schule"
- Stets lösungsorientierte Kommunikation u.
   Zusammenarbeit auf Augenhöhe
- Ständige Einbindung der TSG in alle Entwicklungen und Entscheidungen, die die ganztägige Bildung und Betreuung betreffen
- Vertretung aller TSG-Mitarbeitenden in allen Schulgremien, Zeugniskonferenzen, Elternabenden und halbjährliche Lernentwicklungsgespräche gemeinsam mit den Lehrkräften
- Betreuung der Schüler/innen durch die TSG Bergedorf morgens und spät nachmittags
- Aktive Unterstützung der TSG auch im Sportunterricht, als Schwimmbegleitung und in der bewegten Pause
- Ausbildung von Sportfachleuten im Ganztagsbetrieb durch die TSG
- Gemeinsame (Lese-)Kompetenzvermittlung

### **WO FINDET BILDUNG STATT?**

- Veränderung des Bildungssystems
- Entgrenzung von "Bildung" (Orte, Settings, Inhalte...)

# Bildungslandschaften

sind "langfristige, professionell gestaltete, auf gemeinsames Handeln abzielende,

kommunalpolitisch gewollte Netzwerke zum Thema Bildung,

die – ausgehend von der Perspektive des lernenden Subjekts –

formale Bildungsorte und informelle Lebenswelten umfassen

und sich auf einen definierten lokalen Raum beziehen."

[Bleckmann & Durdel, 2009, S. 12]

## **WIE GELINGEN BILDUNGSLANDSCHAFTEN?**

# **Politik**

- Differenzierte Bildungs- u. Sozialberichte
- Institutionelle Öffnung und Freiräume jenseits staatlicher Ordnung
- Fähigkeit des Agierens in Netzwerken
- Geteiltes Verständnis: Bildungspotentiale des Sports
- Kooperation ist mehr als Ressourcentausch /gemeinsam Neues entwickeln / Einbindung der Leitungsebene
- Denken in der Logik der "Anderen"
- Steigerung des Qualitätsniveaus (Professionalisierung)
- Kooperation von Schule und Verein als neues Arbeitsfeld

Konzept

# Angebot

- Weites und integriertes Bildungs- und Sportverständnis
- Schulisches und freizeitorientiertes Angebot
- Orientierung "am Menschen nicht am Schüler" /Sozialraumbezug
- Inhaltliche Qualität der Angebote (Tandem-Modelle ÜL/SpoL)

#### Initiative "Sport vernetzt"

# Eine Sportbewegung für Kinder

Kaum Sportunterricht, zu wenige Trainer: Viele Kinder in Deutschland bewegen sich zu selten. Alba Berlin, Werder Bremen und andere Vereine wollen das nun ändern.

Von Nico Horn

27. August 2021, 14:51 Uhr / 7 Kommentare / 🗔

STARTSEITE → SUESSENBACH@LE







WARUM ALSO SOLL ERST NACH DER SCHULE DER SPORT LOSGEHEN?, FRAGT SICH HARNISCH. WIR MÜSSEN DEN SPORT IN DIE SCHULE EINBAUEN UND SEHEN, WAS DIE VEREINE AN DEN 170 TAGEN IM JAHR MACHEN KÖNNEN, AN DENEN KEINE SCHULE IST."

Mit der Initiative SPORT VERNETZT, die 2021 von ALBA BERLIN ins Leben gerufen wurde, will Deutschlands größter Basketballverein das Sport- und Bildungssystem verändern. Das von der Auridis Stiftung und der Beisheim Stiftung geförderte Programm umfasst inzwischen bundesweit mehr als 20 Partnerinstitutionen und Vereine aller Sportarten. ALBA BERLIN teilt seine Erfahrungen aus vielen Jahren struktureller Bildungsarbeit an über 200 Schulen und Kitas in Berlin und Brandenburg.

#### Sport im Sozialraum: *OPEN SUNDAY*

#### DIE SOZIALE VERANTWORTUNG DES SPORTS

Home

Aktuelles

Projekte

Standorte

Über uns

Kontakt

Praxistipps





Kinder und Jugendliche brauchen Spielräume – sie haben sogar ein Recht darauf. In nahezu jeder Stadt finden wir Sporthallen, die am Wochenende unbenutzt sind. Insbesondere in Sozialräumen, in denen viele Kinder und Jugendliche sozial benachteiligt sind - auch im Sport. An diesem Punkt setzt die Initiative Open Sports an. Die Hallen werden geöffnet, sodass Kinder und Jugendliche aus dem unmittelbaren Sozialraum, unter der Anleitung von qualifizierten erwachsenen Pädagog\*innen, Studierenden und jugendlichen Coaches sich bewegen, Sport treiben und sich treffen können. Wir übernehmen im Bereich des Sports soziale Verantwortung und schaffen Räume zum Bewegen und Spielen für alle Kinder und Jugendlichen!

#### Lokal

Wir helfen dort, wo Hilfe gebraucht wird. Orientiert am Ansatz des Fachkonzeptes Sozialraumorientierung finden unsere Projekte in sozial herausfordernden Stadtteilen statt.

#### Sozial

Über Bewegung, Spiel und Sport wollen wir Kinder und Jugendliche stärken und ihre Lebenswelt verbessern. Ziel ist es, soziale Gerechtigkeit im Sport durch gesellschaftlichkulturelle Partizipation zu verbessern.

#### Inklusiv

Unabhängig von ihrem sportlichem Leistungsniveau, ihrer sozialer Herkunft oder anderen Heterogenitätsdimensionen sind alle Kinder und Jugendlichen herzlich willkommen!



en Sunday - Konzept und Einblicke in eine t- und sozialpädagogische Arena für Kinder delhoff, D., Brockers, P. & Gebken, U. (2021). Arete Verlag



# **ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK**

- Gesellschaftliche Transformationsprozesse Umbrüche im Bildungssystem
- Schule und Sportverein übernehmen auf lokaler Ebene Verantwortung für Kinder und Jugendliche und entwickeln ein **neues Verhältnis** zueinander
- Es entsteht ein **neues Sportsetting** (Orte, Zeiten, Ziele, Inhalte...)
- Eine lokale Bildungslandschaft erfordert eine **Steuerung** (Educational governance)

#### Forschungsfragen:

- (1) Was wissen wir über die **Bedingungen** vor Ort für eine verbesserte Zusammenarbeit?
- (2) Wie verändern sich Bildungsangebote durch die Koordination schulischer und außerschulischer Akteure?
- (3) Welche Wirkungen werden durch die Nutzung der Angebote bei den Kindern und Jugendlichen erzielt?
- (4) ...

# VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT!





- ✓ Ausbau von Kooperationen zwischen Schulen und Sportvereinen?
- ✓ Verlagerung der Lebens- und Bewegungswelt der Kinder in das Setting Schule
- ✓ Systematische & gezielte Bewegungsförderung im schulischen Ganztag (z.B. tägliche Bewegungszeit)
- ✓ Qualifizierungsmöglichkeiten für zusätzliche Ganztagskräfte
- ✓ Neue Mitgliedschaftsmodelle für Sportvereine in Kooperation mit Ganztagsschulen
- ✓ Positionierung des Sportvereins als Bildungsakteur/Bildungspartner weiter stärken?